

DIDAKTICÒS | 3

Saggi e Studi di Didattica e Pedagogia



Morlacchi Editore U.P.

DIDAKTICÒS

Saggi e Studi di Didattica e Pedagogia

È con grande onore che presentiamo una nuova collana di libri di didattica e pedagogia ispirata al lavoro del professor Lanfranco Rosati, illustre studioso e pioniere nel campo dell'educazione che ha dedicato la sua vita alla promozione di una didattica moderna e all'avanguardia, creando una vera e propria Scuola riconoscibile oggi come Scuola Perugina. Il professor Rosati ha lasciato un'eredità duratura con numerose pubblicazioni che hanno contribuito in modo significativo allo sviluppo di una didattica moderna e legata alle tecnologie. Tra le sue opere più note possiamo citare *Tempo delle sfide* (1993), *Formazione e Didattica* (1995), *Paradigmi Culturali* (2001), *Lezioni di Didattica* (2002) e *Le sfide del cambiamento* (2005); opere con le quali ha anticipato, con visionaria lucidità, molte delle questioni che oggi ci troviamo a fronteggiare. Questa nuova collana di libri Didakticòs intende portare avanti la sua visione, offrendo agli insegnanti e agli educatori strumenti innovativi e risorse all'avanguardia per migliorare la loro pratica didattica e rispondere alle esigenze di una società in costante evoluzione. La collana si propone anche di esplorare le potenzialità delle tecnologie per l'educazione, promuovendo una didattica moderna, efficace, inclusiva e accessibile, offrendo risorse pratiche e teoriche di alto livello per aiutare gli educatori a rimanere al passo con i tempi e a fornire un'educazione di qualità.

Co-direttrici di collana

Prof.ssa Agnese Rosati (Unipg)
Prof.ssa Moira Sannipoli (Unipg)

Comitato Scientifico

Silvia Crispoldi (Unipg)
Mina De Santis (Unipg)
Enrico Angelo Emili (Università di Urbino)
Cristina Gaggioli (Unistra)
Alessio Moriconi (Unipg)
Roberto Orazi (Unipg)
Anna Maria Passaseo (Università di Messina)
Maurizio Pattoia (Unipg)
Rosario Salvato (Unipg)
Valentino Santucci (Unistra)

RM by education

Il Reverse Mentoring come strategia educativa e collaborativa

a cura di
Agnese Rosati

Morlacchi Editore U.P.

ISBN/EAN: 978-88-9392-609-6

copyright © 2025 by Morlacchi Editore, Perugia.

Tutti i diritti riservati. È vietata la riproduzione, anche parziale, con qualsiasi mezzo effettuata, compresa la copia fotostatica, non autorizzata.

redazione@morlacchilibri.com – www.morlacchilibri.com.

Finito di stampare nel mese di aprile 2025, da Logo spa, Borgoricco (PD).

Indice

Prefazione di Giuseppe Caruso	9
Introduzione	13

Agnese Rosati

1. Sfide intergenerazionali e prospettive collaborative	19
1.1. <i>Ritratto del "nostro" tempo</i>	19
1.2. <i>Oltre la performatività e i meccanismi di funzionamento: il riscatto dell'umano</i>	22
1.3. <i>Fluidità temporale e nuovi orizzonti</i>	26
1.4. <i>Autori di biografie</i>	29
1.5. <i>Verso una cultura collaborativa</i>	32
1.6. <i>Le ragioni di una ipotesi. Il Reverse Mentoring come una opportunità</i>	39
1.7. <i>Nuovi orizzonti</i>	46
1.8. <i>Il RM applicato ai contesti educativi</i>	50

Keren Pozzo

2. La forza delle relazioni nei processi di crescita e vita umana	59
2.1. <i>Identità e alterità: due chiavi di lettura</i>	59
2.2. <i>Tra identità e alterità: il soggetto in trasformazione</i>	62
2.3. <i>Identità narrativa</i>	66
2.4. <i>Il tempo della relazione: attesa e rispetto dell'altro</i>	69
2.5. <i>Percorsi di alterità nella formazione continua</i>	74
2.6. <i>L'errore come spazio di libertà e crescita</i>	79

Riccardo Sebastiani

3. Lo scambio intergenerazionale come paradigma dell'apprendimento	87
3.1. <i>Dalla gerarchia alla collaborazione: l'innovazione didattica dello scambio reciproco</i>	87
3.2. <i>Rivoluzione didattica: il potere trasformativo del mentoring inverso</i>	93
3.3. <i>Integrazione di nuove tecnologie immersive nell'apprendimento collaborativo</i>	97
3.4. <i>Prospettiva globale: variazioni culturali del reverse mentoring nel mondo</i>	100
3.5. <i>Modelli ibridi e sinergie metodologiche</i>	104
3.6. <i>Reverse Mentoring per sostenibilità e diversità</i>	107

Sara Pellegrini

4. Reverse Mentoring e service learning. Prospettive di cura per l'inclusione e la sostenibilità	115
4.1. <i>Il Reverse Mentoring nella Prospettiva della Cultura della Cura e della Transizione Ecologica</i>	115
4.2. <i>Generazioni di buone pratiche, di impegno civico e di responsabilità</i>	122
4.3. <i>Reverse Mentoring con approcci basati sul Service Learning</i>	126
4.4. <i>Curare le pratiche, i valori e le routines per favorire le prospettive di cura</i>	138
4.5. <i>L'approccio inclusivo e il Reverse Mentoring</i>	140

Edoardo Renzi

5. Accogliere il cambiamento: dal dovere legislativo al terreno del possibile	149
5.1. <i>Nella ri-organizzazione, tra esperienze e professionalizzazione</i>	149
5.2. <i>Curare l'ambiente per aver cura</i>	154
5.3. <i>Verso il benessere organizzativo</i>	158
5.4. <i>Tra generazioni: accedere a possibilità inclusive e percorsi di crescita</i>	163

Riccardo Sollini

6. Contesti che curano: esperienze e pratiche condivise	177
6.1. <i>Il Reverse Mentoring nel Terzo settore. Un processo storico di trasformazione</i>	177
6.2. <i>Sviluppo dei servizi territoriali: dalle Comunità ai servizi su base comunitaria</i>	184
6.3. <i>Nuove architetture organizzative tra nuovi bisogni e vecchie prassi</i>	189
6.4. <i>La progettazione nei servizi su base comunitaria</i>	194
6.5. <i>I servizi su base comunitaria all'interno del tessuto della società civile e del territorio</i>	197
6.6. <i>Multidisciplinarietà e incontro tra generazioni</i>	200
6.7. <i>Generare inclusione e partecipazione</i>	203
6.8. <i>Inizialmente mi sono sentita completamente fuori luogo: racconto di esperienze di Reverse Mentoring</i>	206

Conclusione	211
Note sugli autori	213